

## **Школа нормального просвещения поселян**

### **«Закрытая школа – убитая деревня»**

#### **«Неразумные преобразования, как тормоз в работе малых школ.»**

*Текст заявления группы директоров малых школ.*

*Представлен член-корр. ПАНИ Бугаенко Б.А.*

В уездный город Т-к прибыло новое столичное начальство...с высокой и благородной миссией *«дать понять мужику, что есть высшие побуждения, которые доставляет человеку просвещенная роскошь»* и активно взялось за его реализацию в болотистой изумрудной Губернии.

Местная педагогическая элита, в Гарварде не учившаяся, за последние четверть века пережившая достаточное количество реформ, реорганизаций, инноваций и другой административной дуристики, глядя на резвость ссыльного столичного руководства, вдруг всерьез озаботилась судьбой образования, сохранением СВОих лучших педагогических традиций, уникальности сибирских сельских школ.

С незапамятных времен в управлении существуют два инструмента: кнут и пряник.Новым начальством был выбран первый.Чтобы *«задать гонкуи передрагу... иначе способно все задремать и пружины управления заржавеют и ослабеют»*, в управленческую практику с января 2024 на регулярной основе, два раза в месяц по четвергам, вводится**«Час директора»** (в аккаунте Сферума подключаются все, без исключения, директора школ)при участии Заместителя Губернатора и начальника областного Департамента образования.

Уже со второго подключения «Час директора» приобретает комендантский окрас, когда из ВКС, по распоряжению Заместителя Губернатора, без объявления войны, были удалены все директора, не подключившие видеокамеры! Естественно, такие детали, как плохой интернет на селе, отсутствие камеры как таковой в стареньком компьютере директора, и другие подробности никого не интересовали.

К третьему подключению подготовились, перешли в школьные компьютерные классы, подключили камеры, внимательно слушали, и снова строгое внушение руководителю (который, к слову сказать, не принимает участие в ВКС) – следить за внешним видом директоров, чтоб те «с непонятной шишечкой в шалёнке» не портили эстетику мероприятия - совсем как полковник Кошкарев, который *«баб до сих пор не мог заставить надеть корсет»!*

После следующего подключения Департамент запросил в муниципалитетах объяснительные с директоров, которые по разным причинам не участвовали в «Часе директора». Когнитивный диссонанс руководителей понятен - их непосредственный руководитель, наделенный полномочиями учредителя, в мероприятии не участвует, поручения даются напрямую из области, данная форма управленческого взаимодействия

институционально нигде не закреплена. Обязан или не обязан участвовать?! Вот в чем вопрос.

Отдельного внимания заслуживает, не к ночи будь помянут, выше обозначенный **Сферум**.

Конечно, эра современных цифровых технологий - это прорыв в новый уровень. Однако, откровенно плохой интернет уже в 30 км. от областного центра, устаревшее по столичным меркам оборудование, не позволяет сегодня сельской школе использовать цифровые возможности в том объеме, о котором мечтается нашему руководству

Когда Сферум пришел в сельскую школу, к этому в целом отнеслись спокойно: был вацап, потом телеграм, сейчас сферум – omniameatесumporto (все течет, все изменяется) Но! При организации коммуникации в вацапе и телеграме, никто процесс не контролировал, он был естественной рабочей коммуникацией. Сферум зашел как дамоклов меч: каждый педагог ОБЯЗАН не менее 10 сообщений отправить своему коллеге.

Для педагогов сельской местности - это становится эмоциональным испытанием! Непонятно зачем пересылать друг другу рецепт торта, смайлик, что угодно – лишь бы выполнить показатель, по количеству отправленных сообщений! Делают исключительно из уважения к несчастному директору, который слезно просил, чтобы его не наказали за низкие показатели. Час активности в Сферуме – удивительное время в учительской, когда коллеги садятся в тесный кружок, пошвыркивая чаем, упражняются в остроумии, ловят по углам нестабильный интернет и переписываются друг с другом.

А еще в каждом классе, без исключения, есть мама, зарегистрированная в сферуме, и параллельно ведущая группу вацапа или телеграмма, так как не все родители смогли зарегистрироваться в сферуме! В итоге, родитель-активист снимает всю информацию с «официального» контента и перекидывает в группу вацапа или телеграмма, где начинается реальная коммуникация, по сути, получается профанация в чистом виде. Но никого это не интересует – главное еженедельная статистика! За которой строго следит региональный Департамент образования ежемесячно направляет Главам местных администраций, для принятия управленческих решений к начальникам управлений образования, которые не достигли необходимых региону результатов, те в свою очередь должны воздействовать на нерадивых директоров, дабы сломить *«упорство со стороны невежества»*.

Нерадивый, не проникшийся к современному просвещению **директор сельской школы** – и швец, и жнец и на дуде игрец, в условиях жесточайшего кадрового дефицита вынужден осваивать множество смежных профессий необходимых в школе, от делопроизводителя и рабочего по зданию, до учителя и водителя, очень часто - все вместе, так как людей нет, а делать надо. Он же главный поставщик штрафов как физическое лицо в

роspotребнадзор, ветеринарный контроль и другие надзорные органы. Рабочий день руководителя начинается в 5 утра (кто еще проверит закладку на кухне), с 8 до 14 он ведет учебные часы, с 14 до 18 выполняет всю административную работу, наматывая на личном автомобиле по 100 километров в день между налоговой, Управлением, центром гигиены, централизованной бухгалтерией, казначейством и другими структурами. А зимним вечером до 11 ночи чистит снег вокруг школы, потому что дворник заболел, и греет школьный автобус (гаражей нет, при низких температурах, надо беречь транспорт) – когда получает зарплату, хочет все бросить и уйти работать учителем, зп которого в 2 раза превышает директорскую, но врожденное чувство ответственности и долга, слезы и стоны коллектива (встать на его место дураков нет! Все хотят работать в одну смену без головной боли, в виде канализаций, водоснабжения, отопления, и бесконечных разборок с поставщиками).

Сельская школа – хлопотное хозяйство, отдельно в нем хотелось бы выделить автобусы! Обеспечение ежедневного подвоза - тоже головная боль директора: подготовить автобус, утвердить маршрут, паспорт безопасности, обеспечить сопровождение детей педагогами. Малейший срыв подвоза (поломка автобуса, болезнь водителя, аномально низкие температуры) вызывает крайнее раздражение регионального руководства, и объяснения, что капитальный ремонт двигателя не делается за два часа, это не проколотое колесо, что водитель тоже человек, чаще всего в возрасте (молодые на предлагаемую зп просто не идут) и может болеть не два-три дня, а почти месяц, просто не принимаются.

Теперь региональная власть одержима идеей создания школьного АТП. Сама по себе идея хорошая, но в территориальных условиях региона (без дополнительного финансирования) практически не выполнимая. Первым и самым главным краеугольным камнем является зп водителей (По версии департамента МРОТ), дефицит водителей вполне объясним. Вторая проблема протяженность муниципалитетов достигает почти 200 км. Если автопарк централизованно где-то находится, то до точки сбора детей порожний автобус в 5 утра поедет до 100 км. Третья проблема связана с подвижностью школьной жизни, сегодня экзамены, завтра экскурсия, послезавтра соревнования, как быть с подвозом на эти мероприятия!? И, наконец, вишенка на торте, детей в детский сад также необходимо подвозить, несмотря на отсутствие у производителей специализированного транспорта и неразработанным на уровне федерации регламентом организованной перевозки детей дошкольного возраста. Но зато есть требование Руководства и Прокуратуры, а в садах нет ни транспорта, ни водителей, ни денег, ни понимания, как это организовать.

Отдыхает директор на уроках – после адской административной кухни со всеми информационными системами от глонасадо АИС и сетевого города,

общаясь с детьми, смотря в их любопытные и немного лукавые глаза, понимает ради кого несет свой директорский крест, набирается сил и энергии, чтоб сделать максимально комфортные условия для своих любимых девочек и мальчиков, отличников и хулиганов, после уроков берет лопату (молоток, тряпку, тяпку, триммер по сезону и необходимости.)

И вот новые вводные. В соответствии с протоколом Заместителя Губернатора с 1 сентября 2024 года директор школы не имеет права внутреннего совмещения и вести более 9 учебных часов в неделю. Полный...кризис, от сокращающейся почти в два раза зарплаты, до серьезных проблем с выполнением учебного плана (директора и физики, и математики, и учителя иностранного) зачастую, совсем не из жадности, просто больше некому, ведут по два-три предмета.

Раньше директор школы гордился тем, что он из педагогической династии и рядом с ним разумное, доброе, вечное рассеивает его жена, дети, сестра и братья, искренне считая, что в современных условиях дефицита работников в сфере образования, привлечение молодых специалистов в сельскую школу (детский сад и др.) через развитие семейных традиций – эффективный механизм подготовки высокомотивированных на работу с детьми педагогов, обеспечивающий преемственность поколений, сохранение лучших традиций и опыта.

Каково же было удивление, когда на одном из совещаний руководитель региональной системы образования сказал, что клановость недопустима, так как способствует развитию коррупции, и необходимо принять меры по ее пресечению! Как быть, если супруги и их дети работают в одной школе?! Как правило, в поселениях только одна школа и детский сад?! Ездить на работу за 50 километров в соседнее село или разводиться?!

Так ведь каждый год, в августе, в соответствии с антикоррупционным законодательством, законопослушные руководители образовательных организаций передают Учредителю уведомление о возможном конфликте интересов, в связи с работой в одной организации родственников и свойственников. При отсутствии нарушений начисления заработной платы работающим вместе родственникам, комиссия приходит к выводу правомерности и эффективности работы членов одной семьи. Что пошло не так? Почему уважаемая династия вдруг в одно мгновение стала позорной педагогической мафией?

Похоже, наше руководство не совсем понимает специфику жизни людей в небольших селах и деревнях, где каждый друг другу, брат, сват, сосед и дальний родственник. Одним словом, **клан потенциальных коррупционеров** в сфере образования. О том, что это «коррупционное сообщество» ежегодно своими силами с любовью и заботой красит и ремонтирует классы, все лето ухаживает за школьными огородами и садами,

разбивает цветники и клумбы на пришкольных участках, вышестоящее руководство знать не желает.

Каждая школа и детский сад отличаются своей самобытностью, сложившейся и исторически закреплённой культурной и этнически обусловленной традицией. В деревнях и селах живут немцы и татары, казаки и представители народов севера (чукчи, ненцы и др), школьные и муниципальные мероприятия тесно переплетены с календарными и национальными праздниками. С нетерпением ждут Масленицу и Сабантуй, Братину и Рождество – активности, праздника, веселья и общения взрослых и детей всей деревни! Во времена риска ухода детей в виртуальный мир и гаджеты, все, что с удовольствием вытягивает их из паутины Интернета, наполняет мир реальными красками, движением, опытом, обогащает духовно и нравственно - достойно развития.

Именно поэтому **ограничение на организацию и проведение муниципальных мероприятий** со стороны регионального руководства вызывает недоумение и протест директоров школ. Кому и чем они помешали?! С чего ради все знаковые мероприятия должны проходить исключительно в областном центре, добраться до которого из отдалённых уголков Губернии можно только на самолёте! Ни одно, даже самое масштабное региональное мероприятие, не сможет охватить максимальное количество детей и их родителей из сёл и деревень! Единое образовательное пространство, безусловно, хорошо, а единый сценарий 1 сентября и расписание уроков одинаковое для всех – маразм и откровенное самодурство.

Деревенские мальчишки и девчонки, по мнению регионального руководства, пропалывая картошку и отгоняя от себя болтливый гнус, должны *«в то же время читать книгу о громовых отводах Франклина, или Вергилиевы Георгике, или Химическое исследование почв»*, а они, непонятно почему, хотят заниматься в музыкальных, художественных и спортивных школах, достигать как и прежде высот мирового уровня: становиться чемпионами мира, известными художниками и музыкантами – родом из глухих сибирских деревень, где сохранили и приумножили уровень советской системы дополнительного образования. И вполне понятно, почему радеющие за свои учреждения директора подняли **вопрос о развитии инфраструктуры**: в новом веке в муниципалитетах Губернии, в том числе в сельской местности, не было построено ни одного современного здания под учреждения дополнительного образования!

Ответ представителей власти ставит под сомнение существование дополнительного образования в малых городах и селах в принципе как самодостаточного и перспективного направления отечественной педагогики, так как ВСЁ дополнительное образование будет теперь в школах ... танцкружок, кружок по фото...а как же предпрофессиональные программы!?

А имиджевая привлекательность поселения, где есть музыкальная или художественная школа, школа искусств, ведь при выборе места для постоянного жительства в селе для семей этот фактор имеет немаловажное значение!

Для развития села, просто необходимо развитие социальной инфраструктуры! После пандемии, очень многие семьи с детьми переехали на постоянное жительство в деревни и села, расположенные в непосредственной близости от областного центра. Естественно, появился спрос на современные школы и детские сады, учреждения дополнительного образования и культуры.

Часть школ, ранее без проблем вмещавшая в себя деревенских детей, сегодня уже работает в две смены и уверенно движется к переполненности. Эпопея со строительством сельских школ в области – иллюстрация несостоятельности региональной власти в решении данных проблем, процесс строительства опаздывает лет на пять от динамики потребности. Еще очень интересный факт: местные суды решили, что строить, простите, «создавать новые ученические места» должны не строители, а специалисты управления образования! Если школа к времени «Ч» не будут построена – есть официально признанный «козел отпущения», которого накажут, громко уволят, обвинив во всех грехах.

Так и не построив современного здания школы в деревне, региональное руководство анонсировало грядущее сокращение количества юридических лиц. Мы хорошо помним, чем это закончилось в предыдущий раз (10-15 лет назад). Тогда был использован простой и эффективный механизм убийства школы в деревне: две школы из соседних деревень объединяли в одно юридическое лицо (одно из зданий становилось филиалом) и через некоторое время филиал выводили из эксплуатации, по причине необходимости капитального ремонта и небольшого количества учеников, которых дешевле привезти на автобусе, чем ремонтировать им школу! Так, без всяких общественных обсуждений, сходов граждан, закрыли более 20 школ по этой гениальной схеме, жители неоднократно обращались на все уровни власти с вопросом восстановления школ, но никаких перспектив нет.

Мы, жители сельской местности, точно знаем: **закрытая школа – убитая деревня**, в которой после закрытия школы сокращается население, количество рабочих мест, начинается стагнация и упадок.

Однако, процесс движения в светлое будущее, когда *«Науки возвысятся, торговля подымется и золотой век настанет в Губернии»* стремительно набирает обороты через создание идеальной *«Школы нормального просвещения поселян»*, для которой новое руководство разрабатывает **методические рекомендации**, обязательные для исполнения в добровольно-принудительном порядке. Этот шедевр

регламентирует штатное расписание школ и критериальную базу стимулирующих выплат учителям.

Находящиеся в очередных заслуженных отпусках педагоги (документ поступает в период летних каникул) даже не подозревают, пропалывая свои огороды и заготавливая на зиму соленья, что их ждет в новом учебном году! В школах с численностью менее 200 обучающихся, а это не много не мало почти 50 % всех школ региона, не предусмотрен «целый» завуч, только как в знаменитом советском мультике «В стране невыученных уроков» - половина землекопа! Ранее их был как минимум два: по учебной и воспитательной работе. Как школа, даже сельская малокомплектная может эффективно работать без завуча!? Кто будет вести внутришкольный контроль качества образования, посещать уроки педагогов, составлять расписание, корректировать образовательную программу, собирать статистику по бесчисленным региональным мониторингам, проводить тематические педагогические советы, воспитательные мероприятия?! Методистов с 1 сентября себе смогут позволить только школы со статусом региональной или федеральной инновационной площадки! Их в сельской местности, по пальцам пересчитать можно!

Директора школ терзаются внутренними угрызениями совести: как начинать процедуру сокращения завучей, педагогов-организаторов, других «лишних», по мнению Департамента, штатных единиц, если это живые люди, более того, среди них матери, жены, дочери участников СВО?! Как без «социального напряжения» уговорить коллективы на новые стимулирующие, при которых теряется реальный доход учителей?! Наиболее совестливые и заслужившие пенсии руководители, с большим опытом и авторитетом, угрюмо пишут заявления «по-собственному», так как им подготовлена замена из регионального резерва управленческих кадров (заточенных на 100% выполнение поставленных задач без особых раздумий и философствования).

Мудрость, опыт и душа покидает любимые стены сельской школы, под натиском управленцев из топ-GlobalTeacherPrize. Остается перечитывать бессмертные Гоголевские **«Мертвые души»** в еще одном глубинном контексте и бессильно наблюдать **«явление... где отражаются карикатурно и видней глупости всех наших умников, - вот этих всех умников, которые, не узнавши прежде своего, набираются дури в чужих»**.